

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21  
имени Героя Социалистического Труда И. Я. Гринько  
муниципального образования Каневской район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образованием  
администрации муниципального  
образования Каневской район

  
М.А.Журавлева  
« 05 » 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы  
Протокол №2 от 05.11. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 21  
И.И. Наливайченко

  
приказ № 163 от 05.11.2024 г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБОУ ООШ №21  
Протокол №2 от 05.11. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 21  
имени Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько  
муниципального образования Каневской район  
на 2024-2028 годы

хут. Мигуты  
2024 г.

1

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об ОО.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Социалистического Труда И. Я. Гринько муниципального образования Каневской район</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции).</li> <li>2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".</li> <li>13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего</li> </ol>

	<p>общего образования» (в действующей редакции).  14.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (в действующей редакции).  15.Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (в действующей редакции).  16.Устав МБОУ ООШ № 21  17.Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ООШ № 21  18.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ № 21</p>
<p>Цель</p>	<p>Включение МБОУ ОО №21 в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям, включая:  -формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;  -развитие управленческой модели школы;  -развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);  -расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;  -построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ ООШ №21, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  2.Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».  3.Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта</p>

	<p>«Школа Минпросвещения России».</p> <p>4.Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью координации информационного, методического, организационного процессов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</li> <li>2.Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.</li> <li>3.Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.</li> <li>4.Обновление материально-технической базы.</li> <li>5.Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.</li> <li>6.Развитие цифровой среды школы.</li> <li>7.Введение должности Советника директора по воспитанию</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Наливайченко Надежда Ивановна, директор школы;  Бабенко Светлана Викторовна, заместитель директора;  Пхенда Оксана Павловна, педагог - психолог</p>
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап.</li> <li>2.Этап реализации.</li> <li>3.Обобщающий этап.</li> </ol>
I этап – подготовительный (январь 2024 год)	<p>Подготовка и корректировка локальных актов МБОУ ООШ №21. Разработка дорожной карты реализации программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ ООШ №21, проведение общешкольного и классных родительских собраний, проведение совещания при директоре, заседания Методического совета школы, Педагогического совета; Совета школы.</p>
II этап – реализации, срок: февраль 2024-август 2028 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства;</li> <li>2.Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии требованиями ФГОС;</li> <li>3.Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</li> <li>4.Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно -воспитательных мероприятиях, и социальных акциях разных уровней;</li> <li>5.Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</li> <li>6.Корректировка реализуемой модели</li> </ol>

<p>III этап – обобщающий, срок: сентябрь-декабрь 2028 год</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений поперспективе развития МБОУ ООШ №21</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития в соответствии требованиями законодательства. Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Наливайченко Н.И. Ответственная за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям: Бабенко С.В., заместитель директора</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда И.Я. Гринько муниципального образования Каневской район (МБОУ ООШ №21).</li> <li>2.Дата создания (основания) 1974 г.</li> <li>3.ИНН 2334014800</li> <li>4.Информация об учредителе ОО: управление образованием администрации муниципального образования Каневской район</li> <li>5.Лицензия № 09052 от 27.05.2029 г. и приложения к лицензии, выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 06.07.2023 г.</li> <li>6.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 353723, Российская Федерация, Краснодарский край, Каневской район, хутор Мигуты, ул. Охотничья, 13</li> <li>7.Контакты: телефон ОО: 8 (861)6439513 адрес электронной почты ОО: schoo21@kan.kubannet.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: , <a href="http://kanschool21.1gb.ru/">http://kanschool21.1gb.ru/</a></li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 15</li> <li>- основное общее образование – 24</li> <li>наличие и количество детей с ОВЗ -6</li> <li>детей-инвалидов - 1</li> </ul>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический совет;</li> <li>- Совет школы;</li> <li>- совет обучающихся;</li> <li>- профессиональный совет работников.</li> </ul> <p>Управление ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор;</li> <li>- заместитель директора.</li> </ul> <p>Специфика образовательного учреждения: малокомплектная школа (наличие классов – комплектов)</p> <p>Реализуемые программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ООП НОО (1-4 классы) (нормативный срок освоения 4 года);</li> <li>-ООП ОО (5-9 классы) (нормативный срок освоения 5 лет);</li> <li>-АОП НОО для обучающихся с ЗПР;</li> <li>-АОП ОО для обучающихся с ЗПР;</li> <li>-АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (физкультурно- спортивное направление): «ОФП», «Белая ладья».</li> <li>- Курсы внеурочной деятельности: «Россия - мои горизонты», «Кубановедение», «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», «Основы функциональной грамотности: Учимся для</li> </ul>

	<p>жизни», школьный театр «Маска», «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Практикум по геометрии», «Занимательная грамматика», «Читательская грамотность», математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Подвижные шахматы», «Юный турист», «» (История и культура кубанского казачества), «Свечечка» (ОПК), «Духовные традиции» (ОПК), «Золотой ключик» (основы финансовой грамотности), «Разговор о профессиях», «Веселые нотки», «Волшебные краски», «Разговор и правильном питании», «Казачьи игры», «Уроки Мужества», «Финансовая математика», «Юный казачок» (Традиционная культура кубанского казачества), «Туризм и краеведение», «Практическая математика», «Моделирование и управление БПЛА», «Казачья удадь», «Добровольцы», «Спасайкин» (ЮИД), «Голос школы» (школьная газета).</p> <p>Участие в проектах: «Шахматы в школе», «Школьный театр».</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения – русский.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);</li> <li>- Технология формирования критического мышления;</li> <li>- Проектная деятельность;</li> <li>- Технология проблемного (развивающего) обучения;</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Игровые;</li> <li>- Технология интегрированного обучения;</li> <li>- Педагогика сотрудничества;</li> <li>- Технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p>Материальные условия реализации Программы: 9 учебных кабинетов – 2, спортивный зал - 1; мастерская - 1; центр детских инициатив -1; Уголок кубанского быта – 1, компьютерный класс – 1, библиотека с читальным залом – 1. Все кабинеты оснащены компьютерами и проектами / интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету.</p> <p>В МБОУ ООШ №21 создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.), ЦОР.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ ООШ№21 работает по 5-дневной учебной неделе в 1 смену. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <p>использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Учебный процесс при реализации программ начального общего образования осуществляется в классах - комплектах: 1 и 3 классы, 2 и 4 классы.</p> <p>Расписание звонков</p>

	<p>1 урок 8.00 – 8.40  2 урок 8.50 – 9.30  3 урок 9.40 – 10.20  4 урок 10.50 – 11.30  5 урок 11.40 – 12.20  6 урок 12.30 – 13.10  7 урок 13.20 – 14.00</p> <p>Продолжительность перемен - 10 минут; 3 перемена – 30 минут.  Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин.</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников: 18 (из них – 1 внешний совместитель)</li> <li>• Общее количество педагогических работников: 10</li> <li>• Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</li> <li>• Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 9 чел. (90%).</li> <li>• Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 1 чел. (10%).</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 0.</li> <li>• Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 8 (80%).</li> <li>• Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 3 чел. (30%).</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</li> </ul> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 90%.</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 1 чел.  Педагог – психолог – 0,25 ст.  Ст. вожатая – 0,5 ст.  ШМО учителей – предметников – 10 чел.  ШМО классных руководителей – 7 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБУК Сельский клуб  -МБУК Стародеревяновская «БС» Библиотека филиал №2 х. Мигуты  -ФАП х.Мигуты</p> <p>Социальные партнеры: Каневской аграрный технологический колледж, ГУ КК «Центр занятости населения Каневского района</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения 2023-2024 учебный год  Участие обучающихся в олимпиадах муниципального уровня: 4 призера  Литература – 1  МХК (искусство) – 1  Физическая культура – 1  География - 1</p> <p>Наличие аттестатов об основном общем образовании с отличием – 2 чел.  Достижения 2022-2023 учебный год</p>

	Участие обучающихся в олимпиадах муниципального уровня: 2 призера География – 1 Биология - 1
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет запроса на углубленное изучение отдельных предметов со стороны участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		13			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит	образовательная организация не	2	Магистральное направление	Функционирование		

	в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		«Знание» <sup>14</sup>	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Низкое количество участников муниципального этапа олимпиады.  Высокий уровень сложности заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

				15		снижает мотивацию учащихся к участию в олимпиадах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести анализ результативности участия в школьном и муниципальном этапах олимпиады, выявить причины пониженного количества участников, определить проблемы в подготовке и наметить пути их решения.</li> <li>• Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся ко всем этапам олимпиады, изучать методические рекомендации по подготовке к ней.</li> <li>• Уделять больше внимания работе с одарёнными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.</li> </ul>
1 3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

				16		школьников.	заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышения доли победителей и призеров муниципального этапа</li> </ul>
1 4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для</li> </ul>

				17			привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
1 5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью			18	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Базовая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие запроса родителей на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг запроса родителей о необходимости организации дополнительного образования для учеников с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>• Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>

				19		АОПДО.	
1 9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 0	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Расширение применения</li> </ul>

				20			электронных учебников.
2 1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Базовый уровень оснащенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ТСО индивидуального и коллективного пользования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оснащенности в специальных технических средствах обучения индивидуального и коллективного пользования.</li> <li>• Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.</li> </ul>
2 2	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Базовый уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального</li> </ul>

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	три последних года)		21	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика профессионального выгорания. Развитие форм</li> <li>• «горизонтального обучения» в рамках школьных предметных</li> </ul>
2 4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>

				22			<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов</li> </ul>
--	--	--	--	----	--	--	---

				23			обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2 5	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 6	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств			24			
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>

				25			воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
3 1	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			26			
3 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Низкая наполняемость классов не позволяет принимать участие во многих спортивных соревнованиях.  Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
3 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением		27	культурой и спортом	участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие в штате ставки учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение ставки учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога.</li> <li>• Прохождение педагогами профессиональной переподготовки по направлению "Учитель - логопед" и (или) "Учитель - дефектолог"</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - логопеда и (или) учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
3 6	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных зон (помещений) для проведения индивидуальны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы)</li> </ul>

				28		х и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы)	
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и</li> </ul>

				29			прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров</li> </ul>	

				30			цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,</li> </ul>

				31		возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

				32			<p>участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>
4 1	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

				33		их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
4 2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•

	коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			34			
4 4	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и</li> </ul>

				36			<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
5 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями и) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

5 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 9	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
6 0	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
6 1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
6	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое		

2	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		е направление «Воспитание»	самоуправление , волонтерское движение		
6 3	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
6 4	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
6 5	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
6 6	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)			39			
6 8	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 9	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных классов. Профильные классы не предусмотрены в 9 классе по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы по выбору профиля обучения в рамках среднего образования</li> </ul>
7 0	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях			ация» 40			
7 3	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>

				41			посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
7 7	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>

				42			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
--	--	--	--	----	--	--	--

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое <sup>43</sup> условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	руководителей			команда» <sup>44</sup>	наставничества		
8 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики</li> </ul>

				45			<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
8 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	маршруты			46			
8 7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

				47			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</li> </ul>

				48			<p>в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
8 9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 0	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная <sup>49</sup> команда»			
9 1	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в</li> </ul>

				50			индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
9 2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>

				51			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
9 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

				52		<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
9 4	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 5	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			53			
9 6	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 7	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального</li> </ul>

				54			<p>педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
9 8	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках</li> </ul>

				55			<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
9 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</li> </ul>

				56			(учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 0 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 2	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		57	климата		
1 0 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих их требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
1 0 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли		58			
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

				60		взаимодействия и др.) не в полной возможности используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
11 3	Эксплуатация информационной	Управление образовательно	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Недостаток компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды</li> </ul>

	системы управления образовательной организацией	й организацией осуществляется с использованием информационно й системы		«Образовательная среда»	активностей)	управленческой команды в использовании информационно й системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое <sup>62</sup> условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики получено 34 балла, максимальный показатель 47 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ ООШ №21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
- Низкое количество участников муниципального этапа олимпиады.
- Высокий уровень сложности заданий снижает мотивацию учащихся к участию в олимпиадах.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Недостаточное количество учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Недостаточное обеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

#### Магистральное направление «Здоровье»

По результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье - способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Определены дефициты МБОУ ООШ №21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы для занятий физической культурой и спортом
- Низкая наполняемость классов не позволяет принимать участие во многих спортивных соревнованиях.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

-Отсутствие в штате ставки учителя - логопеда и (или) учителя – дефектолога. Отсутствие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы)

### **Магистральное направление «Творчество»**

По результатам самодиагностики получено 22 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. МБОУ ООШ №21 испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

По результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МБОУ ООШ №21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

-Не достаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

По результатам самодиагностики получено 11 баллов из 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ ООШ №21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Отсутствие профильных классов. Профильные классы не предусмотрены в 9 классе по ФГОС

-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ ООШ №21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Основные направления:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Ключевое условие «Школьный климат»**

По результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ ООШ №21 по показателям «Школы Минпросвещения России»

Основные направления:

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

По результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ ООШ №21 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Основные направления:

- Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полной возможности используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности

- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 34 из 47 баллов Средний уровень	<p>Планируемый результат: 47 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</li> <li>2.Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС .</li> <li>3.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ ООШ № 21, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>4.Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</li> <li>5.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>6.Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</li> <li>7.Повышение эффективности совместной работы с Советом школы.</li> <li>8.Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</li> <li>9.Процент обучающихся, ставших призерами и</li> </ol>

		67	<p>победителями Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня, повышен. Выход на региональный этап.</p> <p>10. Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>11. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Расширение применения электронных учебников.</p>
2	Воспитание	Полученный результат 20 из 22 баллов высокий уровень	<p>Планируемый результат: 22 балла.</p> <p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</p> <p>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</p> <p>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</p> <p>6. Работа по поддержанию узнаваемого общешкольного бренда будет продолжена в полном объеме.</p> <p>7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>8. Продолжить работу по развитию медиацентра «Голос школы» (школьное радио, школьная газета).</p> <p>9. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь нагрудный отличительный значок.</p> <p>10. В школе продолжит функционировать РДДМ</p>

		68	<p>«Движение первых».</p> <p>11. В школе продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>12. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>13. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>14. Введена должность Советника директора по воспитанию..</p> <p>15. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>16. Функционирование центра детских инициатив.</p> <p>17. Подолжится деятельность школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат 16 из 24 баллов</p> <p>Средний уровень</p>	<p>Планируемый результат: 21 балл.</p> <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет</p>

		69	продолжена. 8.100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.
4	Творчество	Полученный результат 22 из 29 баллов Средний уровень	<p>Планируемый результат: 27 баллов.</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр «Маска», школьный музейный уголок кубанского быта, школьный спортивный клуб «Факел», школьный музыкальный коллектив Хор «Веселые нотки», школьный пресс-центр «Голос школы» (газета, радио), объединение ЮИД, ДЮП. Повышение доли обучающихся – участников школьных объединений.</p> <p>3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>4. Организация летнего лагеря (тематических смен).</p> <p>5. Реализация проекта «Школа полного дня».</p> <p>6. Организация деятельности школьных творческих объединений всеовой форме.</p>
5	Профориентация	Полученный результат 11 из 14 баллов Средний уровень	<p>Планируемый результат: 14 баллов.</p> <p>1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации</p>

		70	<p>программы работы с родителями вОО.</p> <p>3.Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</p> <p>4.Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>5.Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>6.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>7.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>8.Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.</p> <p>9.Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>10.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>11.Участие обучающихся в конкурсах</p>
--	--	----	--

		71	<p>профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> <p>12.Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p> <p>13.Продолжить работу по обеспечению условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат 23 из 32 баллов</p> <p>Средний уровень</p>	<p>Планируемый результат: 30 баллов.</p> <p>1.Обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2.Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС.</p> <p>3.Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.</p> <p>4.Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>5.Самоанализ профессиональной деятельности педагогами.</p> <p>6.Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном уровне.</p>
7	Школьный климат	<p>Полученный результат 15 из 19баллов</p> <p>Средний уровень</p>	<p>Планируемый результат: 19 баллов.</p> <p>1.Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>

		72	отношений. 2.Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы 3.Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ 4.Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе
8	Образовательная среда	Полученный результат 15 из 21баллов Средний уровень	Планируемый результат: 19 баллов. 1.Обеспечение возможности созданиясобственного цифрового образовательногоконтента для демонстрации на уроках в рамкахиспользования ФГИС «Моя школа». 2.Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 3.Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 4.Реализация модели «Школа полного дня».
	Итого	156 баллов из 206, средний уровень	171-206, высокий уровень

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, низкими образовательными результатами.</p>	<p>Низкий процент педагогов, имеющих высшую категорию. Процент педагогов с педагогическим стажем менее 5 лет - 10 %. Низкий % победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады</p>	<p>Возможность организации сетевого взаимодействия «Профориентации». Возможность самообразования повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Низкий ИСБШ. Период демографического спада. Недостаточное бюджетное финансирование. Возможные перегрузки обучающихся;</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного Плана воспитательной работы. Наличие школьной символики (эмблема школы). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Участие в реализации проекта Орлята России</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии</p>	<p>.. Высокая нагрузка классных руководителей, учителей – предметников, негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

Здоровье	100%обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	Мал <sup>74</sup> е участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта	Сокращение численного контингента обучающихся
----------	---	--	--	---

	<p>профилактике вредных привычек.          Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.          Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.          Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.          95% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта. 10% и более обучающихся, имеющих</p>	<p>75          Мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Всероссийских Спортивных играх школьников</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
--	--	---	--	--

	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медицентра. 100% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Низкий уровень реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие программ технического направления.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Недостаточное материально-техническое оснащение
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация экскурсий на	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения

			предприятия, в СУЗы	школы
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам</p>	<p>Отсутствие в кабинете педагога – психолога тематически зон.</p>	<p>Оборудовать тематические зоны в кабинете психолога</p> <p>.Формирование психологически благоприятного школьного климата.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>

	повышения квалификации в сфере воспитания.			
Школьный климат	100% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие педагога-психолога.	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки. Отсутствие социального педагога, педагога – логопеда, педагога дефектолога, советника директора по воспитанию.	Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом Формирование психологически благоприятного Школьного климата. Формирование психологически благоприятного Школьного климата. Формирование психологически благоприятного Школьного климата.	Отсутствие кадров. Рост игровой и интернет зависимости у учащихся.

	коррекционно-развивающей работы. Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.			
Образовательная среда	Наличие локального акта Образовательной организации, регламентирующего Ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации и к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	Низкий уровень работы на Информационно-коммуникационная образовательной платформе Сферум обучающихся. Слабое оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Назначение администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников	Профессиональное выгорание.

	<p>трансформации в сфере образования. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Совет школы</p>			
--	---	--	--	--

## 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- введение должности советника директора по воспитанию;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;

- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- привлекать дополнительные средства для оборудования кабинета педагога-психолога

Образовательная среда

- обновление программного и технического обеспечения рабочих мест педагогов и классов школы.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ ООШ № 21 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и Конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>-Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-Дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>-Непрерывность,единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-Адресная поддержка;</li> <li>-Вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихсярезультатаминезависимойоценкикачестваобразования.</p> <p>Созданиеправовыхиорганизационныхусловий,обеспечивающихразвитиеинклюзивного образования.</p> <p>ПоложительнаядинамикарезультатовобразовательнойдеятельностивОО(наосновеобъективныхданных).</p> <p>Созданиеусловий,обеспечивающихличностныйростпедагогов,повышениеуровняпрофессиональногомастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году ).</p> <p>Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до70%к2026году).</p> <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования;план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p>

	Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение Показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта в	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Патриоты»

Цель	Создание системы патриотического воспитания <sup>85</sup> , формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, Верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания школе; Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; Эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование и апропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности школы
Магистральное направление, Ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности
Задачи	Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</li> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-адресная поддержка;</li> <li>-вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.  Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.  Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.  Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.  Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).  Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.  Организована работа школьного спортивного клуба.  Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.  Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ  Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.  Реализация программы здоровьесбережения.  Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  Участие обучающихся в муниципальных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).  Расширение спектр внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).  Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время  Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).  Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.  Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории</p>

	<p>на 1 сентября текущего года</p> <p>Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы
Магистральное направление, Ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	<p>Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность.</p>

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>Формирование ведущих интегративных качеств личности.</p> <p>Развитие личности в результате практической деятельности.</p> <p>Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</p> <p>Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</p> <p>Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p>

	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Итогом проекта станет фестиваль «Мир моих увлечений», в котором каждый из ребят проявит свои способности, ввыбранном им творческом направлении. Мониторинг
Магистральное направление, Ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору Жизненного пути.
Задачи	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – Дифференцированный и индивидуальный подход; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; вариативность, мобильность
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Создание системы профессиональной ориентации в школе; Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроектОриЯ.</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p>
	<p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы..</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся – участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</p> <p>Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление, Ключевое условие	Школьный климат

Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат» <sup>92</sup>
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего Эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации социализации обучающихся. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Создание комнаты(уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: -участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; -укрепление связей между семьей и школой; -системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.2.Развитие психологической службы школы. Реализация антибуллинговой программы. Развитие коворкинга в образовательной организации. Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг ,оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания,самоопределения морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных Образовательных стандартов
Сроки реализации	2024-2028

Перечень мероприятий	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p> <p>Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.</p> <p>Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Диагностика</p> <p>Консультации</p>
Магистральное направление, Ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма)«Учитель.Школьная команда»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования;</li> <li>-системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ;</li> <li>-интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>-дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования;</li> <li>-всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>-индивидуализированность (адресность);</li> <li>-взаимосвязь и преемственность;</li> <li>-доступность;</li> <li>-вариативность.</li> </ul>

<p>Планируемые результаты</p>	<p>95          Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.          Индивидуальные планы развития педагогов.          Программа сопровождения педагогических кадров.          Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.          Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.          Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через Систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2028</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.          Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.          Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.          Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.          Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.          Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.          Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.          Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.          Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и Программ внеурочной деятельности.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»          Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе          Кадровое: творческие группы педагогов          Финансовое: система материального поощрения          Материально-техническое: наличие компьютер          Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферумв VK Мессенджере в образовательном процессе,</p>

	школьный сайт.
Руководитель Проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по направлениям деятельности школы
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	Целевой проект(подпрограмма)«Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах</p>

	ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Использование ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Функционирование Совет школы и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Доля использования учителями и учащимися ФГИС«Моя школа». Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков«УрокЦифры». Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы.

	<p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Мониторинг и анализ результатов образовательной деятельности</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Введение должности советника директора по воспитанию.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u> Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</li> <li>3. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</li> <li>4. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</li> <li>5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>5. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.</li> </ol>
2.	Воспитание	<p><u>Сохранение высокого уровня.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение должности советника директора по воспитанию</li> </ol>
3.	Здоровье	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></p>

		<p>Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне.</p> <p>Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>
4.	Творчество	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></p> <p>1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>
5.	Учитель. Школьная команда	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u>Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.</p> <p>1. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет</p>
6.	Образовательная среда	<p><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></p> <p>1. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p>

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения ; ЛНА по организации психолого-педагогического	Работа рабочей группы в составе: директора, заместителя по учебной работе по разработке недостающих локальных нормативных актов

			сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает не совсем достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	мультимедийные проекторы не во всех классах; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования.
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с	педагог-дефектолог; педагог-логопед; советник директора по воспитанию	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием

		учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся		дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово- экономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.	1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.
2. Оценить потребность введении углубленного изучения отдельных предметов.	2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Введение должности советника директора по воспитанию	. Введение должности советника директора по воспитанию	Наличие должности советника директора по воспитанию
4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
5. Подготовить призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ.
6. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские	6. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на муниципальном уровне.	6. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%.

спортивные игры) на Муниципальном уровне.		90
7.Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне	7.Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне.	7.Наличие призеров муниципального уровня спортивных соревнований.
8.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	8.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	8.Не менее 30% обучающихся,получивших знак отличия «ГТО».
9. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	9. Наличие ИОМ у каждого педагога школы	9. 100% педагогов с ИОМ.
10. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны.	10.Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический (суверенитет страны)	10. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
11. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	11. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	11. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
12.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.	12. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских	12. Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с

	собраний, занятий с обучающимися.	помощью «Сферум».
13.Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	13.Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	13.Создание локальной сети школы

90  
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2025 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора	Учителя – предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	В течении года		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместитель директора
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2025 г		Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Учителя предметники
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Внесение изменений в	Август 2025 г.		Корректировка	Рабочая программа	Заместитель	Заместитель

рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП			рабочей программы воспитания	воспитания	директора п	директора
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора	Учителя – предметник и Классные руководители
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора	Классные руководители
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2025 г.		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Учитель Физической культуры	Заместитель директора по Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместитель директора

Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей <sup>92</sup> для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Заключение договоров сетевого	В течении года		Наличие договоров сетевого	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель директора
взаимодействия ссоциальными партнерами			взаимодействия			
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2025 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора	Педагоги дополнительного образования
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2025 г		Реализация календарного плана профориентационной работы.	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профминимум	Педагог-навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6-11 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители

<p>Заключение соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающим содействие в</p>	<p>В течении года</p>		<p>Наличие <sup>93</sup> соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Соглашения с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>Директор</p>	<p>Заместитель директора</p>
--	-----------------------	--	--	---	-----------------	------------------------------

реализации профориентационных мероприятий			профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий		
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместитель Директора. Учителя – предметники .Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Повышение квалификации учителями предметниками.	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместитель Директора. Учителя – Предметники .Классные руководители

			95			и
--	--	--	----	--	--	---

Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие Программа «Наставничество»	План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) ) Учителя – предметники Классные руководители
----------------------------------	----------------	--	---	--	-----------------------	--

Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативно участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) ) Учителя – предметники Классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том	В течение года		Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора	Заместитель директора

числе антибуллинговой программы)						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместитель директора	Заместитель директора по Классные руководители Учителя – предметники
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора	Заместитель директора. Классные руководители. Учителя – предметники · Члены школьной службы примирения (медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Педагог-психолог	Классные руководители
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».						

Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СИ <sup>98</sup> , на образовательной платформе «Сферум»	Образовательны еплатформы	Директор	Заместитель директора
Использование федеральной государственн ой информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны хпрограмм в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		использование не менее 50% педагогическим иработниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистем ы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	Учителя – предметники Классные руководител и